

## LA LABOR DE LOS DOCENTES CON NIÑOS QUE PADECEN TRASTORNO DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD

### EXPERIENCES OF TEACHER WORKING WITH CHILDREN FROM 6 TO 8 YEARS OLD WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

Nicoló Cantoral Carranza

Fecha de recepción y de aceptación: 16 de octubre de 2022, 19 de diciembre de 2022

\* Artículo original derivado del proyecto de trabajo de grado titulado: Experiencia de los docentes que trabajan con niños de 6 a 8 años con déficit de atención e hiperactividad, desarrollado en la Corporación Universitaria Iberoamericana; Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, (Bogotá-Colombia).

**Resumen:** Es común encontrar a niños con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en todos los escenarios escolares y para el docente es todo un reto tener en su salón a un niño con TDAH porque debe crear su propio plan estratégico de intervención que permita el control de los impulsos del infante, mientras que controla a los demás alumnos del salón y mantiene la atención y motivación del niño con TDAH para el alcance de sus logros académicos, es importante indagar para resaltar el compromiso y dedicación que tienen los docentes al realizar sus funciones con los niños con déficit de atención. El objetivo de esta investigación es comprender las experiencias de los docentes que trabajan con niños y niñas de 6 a 8 años de edad con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad de la

Institución Educativa de Soacha. El enfoque que se eligió fue la investigación cualitativa, que es propia de estudios sociales educativos que implican el análisis de grupos, esta investigación utiliza la entrevista semiestructurada en donde se realizó una serie de preguntas que buscan la recolección de la información. En cuanto a los resultados se evidenció que la experiencia de aprendizaje de los docentes surge por estar en contacto directo de los niños y niñas con TDAH. En la discusión se dedujo que cuando el diagnóstico no está establecido, al docente se le dificulta desarrollar estrategias lúdicas para los niños con este trastorno y para concluir se debe resaltar que los docentes concuerdan que la experiencia con los niños con TDAH ha sido gratificante, enriquecedora y permite el crecimiento personal y profesional.

**Palabras clave:** TDAH, docentes y experiencias

**Abstract:** Introduction: It is common to find children with attention deficit hyperactivity disorder in all school settings and for the teacher it is quite a challenge to have a child with ADHD in his classroom because he must create his own strategic plan of intervention that allows the control of the infant's impulses, while controlling the other students in the room and maintaining the attention and motivation of the child with ADHD to reach their academic achievements, it is important to investigate to highlight the commitment and dedication that teachers have when carrying out their functions with children with attention deficit. Objective: To understand the experiences of teachers who work with children from 6 to 8 years of age with Attention Deficit and Hyperactivity Disorders at the Soacha Educational Institution. The approach that was chosen was qualitative research, which is typical of educational social studies that involve group analysis, this research uses the semi-structured interview where a series of questions were asked that seek to collect information.

Results. Discussion. Conclusion: Teachers agree that the experience with children with ADHD has been rewarding, enriching and allows personal and professional growth.

**Keywords:** ADHD – teachers- experiences

## 1. INTRODUCCIÓN

El trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad es uno de los más comunes en el ámbito escolar, por lo tanto, dentro de un aula de clase se puede observar que uno o dos niños presentan este trastorno, por lo general los estudiantes con TDAH tienen dificultad para prestar atención, a menudo parece que no están escuchando, no siguen instrucciones, están en constante movimiento, no puede estar sentado, se le dificulta respetar el turno, interrumpen la clase y hablan mucho. Al pensar un poco en estos comportamientos que ejecuta el niño con TDAH se puede crear una idea de todo lo que se presenta en el aula de clase y se puede llegar a pensar que el ambiente es realmente caótico y efectivamente suele suceder que los niños con Déficit de Atención e Hiperactividad ocasionan algún tipo de conflicto o frustración entre los compañeros de clase y con el docente porque se dificulta el proceso de aprendizaje y enseñanza, debido a esta situación es necesario conocer las prácticas de los docentes que manejan estos casos, pero es lamentable saber que de estas experiencias hay muy poca información porque no se le ha el carácter de importancia a la labor entre docentes y niños con TDAH.

El reto es para el docente que estratégicamente debe crear una balanza entre mantener el control general del grupo de estudiantes y lograr la atención exclusiva de él o de los niños con TDAH para evitar que se vea afectada las clases y que todos se vean beneficiados con un buen ambiente escolar. Existen muchos docentes comprometidos con la labor que prestan en la institución educativa pero muchas veces sus funciones y sus experiencias adquiridas a lo largo del tiempo no son apreciadas y esto hace que el trabajo ejemplar ejercido por el docente con los niños con TDAH se vea empañado. Por todo lo anterior es importante conocer las experiencias que tienen los docentes en el aula de clase con los infantes que padecen Déficit de Atención e Hiperactividad, esto ayudaría a nuevos docentes a entender a este tipo de población, comprender el manejo adecuado que se le puede brindar a partir de su experiencias, conocer cómo se sienten los docentes al tener niños con TDAH en su aula y qué falencias existen por la falta de formación para atender estos casos específicos. En esta investigación se pretende conocer las experiencias de los docentes que trabajan con niños y niñas de 6 a 8 años de edad con el trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), debido a que cada día es más frecuente encontrar estos casos y es un factor de suma importancia para el desarrollo educativo y social del menor, además es necesario conocer las técnicas que realizan los docentes para descubrir las capacidades y habilidades de los niños con TDAH sacarle un mayor provecho a todo el potencial intelectual que poseen estos infantes.

### Materiales y Métodos

Para esta investigación se escogió el enfoque cualitativo porque proporciona una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). La investigación cualitativa permite profundizar en las causas de los fenómenos sociales y esto es necesario para su comprensión, con este tipo de investigación se tiene un contacto más directo con las personas estudiadas.

La población fue en un centro educativo del Municipio de Soacha, en el departamento de Cundinamarca y la muestra fue con ocho docentes que trabajan con niños y niñas de 6 a 8 años de edad con trastorno déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Soacha es un municipio que cuenta con una población extensa, ocupando el primer puesto entre los municipios más poblados de Cundinamarca y contribuye significativamente en la economía cultural mediante la minería porque cuenta con 113 minas de cielo abierto. Actualmente Soacha es un municipio sobrepoblado con un promedio de 1 millón de habitantes provenientes de diversas partes del país y en su mayoría víctimas del conflicto armado.

El instrumento que se utilizó fue la entrevista semiestructurada y para esta entrevista se preparó una lista de 11 preguntas abiertas dirigida a los docentes de grado primero, segundo y tercero que tenían como finalidad obtener una adecuada recolección de la información de una manera sistemática. Para esto se emplearon veinte minutos y previo a esto se solicitó permiso por parte de la rectoría de la institución y se obtuvo el consentimiento informado por parte de los docentes entrevistados.

Para el análisis de la investigación se logra identificar 32 códigos, reagrupados en 5 familias: conocimiento, educación, características, relaciones interpersonales y experiencias, como se observa a continuación en la tabla proporcionada. Con lo anterior se da respuesta a la pregunta investigativa inicial, con la que se estima comprender las experiencias de los docentes que trabajan con niños y niñas de 6 a 8 años de edad con TDAH trastorno por déficit de atención con hiperactividad de la institución educativa Soacha. Para las consideraciones éticas se basa en la resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud. En el artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes de esta investigación. De acuerdo con el artículo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

## Resultados

En cuanto a los resultados obtenidos en la entrevista se visualiza que los docentes están comprometidos con la labor que prestan a los niños y niñas que padecen el trastorno TDAH, las estrategias que utilizan son productos de formaciones que ellos mismos adquirieron por medio de documentos encontrados en internet o con el apoyo de algunos docentes conocedores del tema y por el compromiso mismo de brindarle una enseñanza con calidad a sus estudiantes, además las experiencias de los docentes es significativa por el tiempo que llevan desarrollando su labor y esto le facilita implementar estrategias propias para tener un mejor manejo del grupo y un ambiente de clase de agradable.

En cuanto a la discusión se debe tener en cuenta que los niños con TDAH a menudo tienen problemas para relacionarse con los demás y pueden ser rechazados por sus compañeros, profesores e incluso familiares. Esto es debido a su comportamiento inmaduro, a su impulsividad, a su dificultad para ponerse en el lugar del otro, a su incapacidad para entender las normas sociales y a su escasa capacidad reflexiva que les impide ser conscientes de las consecuencias de sus actos, en este punto es importante recalcar que se evidencia que los docentes logran que los niños con TDAH se integren de forma satisfactoria a través del diálogo, la motivación, la atención, y la lúdica, lo que es reafirmado acorde con los resultados de la presente investigación.

Es necesario crear una discusión sobre hasta qué punto se está teniendo encuentro en las instituciones educativas los medios y mecanismos con los que se debe contar para el correcto impartiendo de educación en estos menores que mecanismo de identificación temprana se manejan, y cuál es la capacitación de docentes y padres de familia en el área, esto teniendo en cuenta que como lo formula Vygotsky, es necesario realizar un acompañamiento lo suficientemente efectivo en cada una de las etapas de vida de los menores con el propósito de que el aprendizaje fortalezca las destrezas cognitivas y

habilidades que son necesarias para el crecimiento personal y académico.

Para concluir se puede mencionar que las experiencias de los docentes que acompañan a los niños y niñas de 6 a 8 años de edad que presentan TDAH en su proceso educativo y académico, en una institución educativa en el municipio de Soacha son positivas ya que el 100% de los docentes concuerdan que su experiencia ha sido gratificante, enriquecedora y una oportunidad de crecimiento, personal y profesional, pese a ello; se sugiere la mejoría en aspectos encontrados en la presente investigación en el área de conexidad de los referentes teóricos con la realidad material de las instituciones, en el factor de capacitación de los maestros en el déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y en el área de adecuación de espacios físicos para la impartición de conocimiento en esta población específica.

### **Discusión**

Frente a la indagación de referentes teóricos actuales, encontramos que pese a que existe un vasto repertorio de investigaciones sobre niños con TDAH y su desarrollo educativo, no se encuentra una conexidad directa entre dichas investigaciones y la realidad material de los docentes en las instituciones, toda vez que; conforme a lo indagado en las entrevistas los docentes poseen desconocimiento de mucha de la información que se haya en estas investigaciones, de igual forma se recalca la importancia de realizar estudios internos en cada institución sobre las experiencias de los docentes con los mismos con la finalidad de que se identifiquen falencias y se generen propuestas de mejoría en pro de los menores. Lo anterior nos lleva a concluir de igual modo, que existe una falencia dentro de la institución abarcada frenen la capacitación que poseen los docentes para manejar a los niños con déficit de atención con hiperactividad (TDAH) dentro del aula, pues pese a que los docentes informan auto capacitarse por medio de la lectura y de la indagación, ninguno de ellos cuenta con una capacitación formal enfocada en este área, dejando a la vista una brecha de vulneración a los derechos educativos para esta población que como se argumentó en el marco legal pertenece a un grupo social de especial protección constitucional. En tal sentido, esta investigación, refuerza lo expuesto por otros autores en la materia, en lo que refiere a la formación y preparación de los futuros profesionales en ciencias de la educación, de cara a un ejercicio profesional, en temáticas relacionadas a trabajo en aula con estudiantes que padezcan de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), integrando a sus pensum educativos una cátedra en donde se aborden las nociones generales y conocimientos a priori, necesarios para atender a esta población.

### **Conclusiones**

Se concluye que tal como menciona Vygostky los adultos más avanzados juegan un papel importante en el desarrollo del niño porque ayudan a dirigir y organizar el aprendizaje del menor para que este pueda captarlo e interiorizarlo, en este caso el papel de guía lo tiene el docente que se convierte en una fuente de motivación para el niño porque le genera sensación de bienestar y apoyo en su entorno escolar y por último se exalta el papel del docente dentro del proceso de formación de los niños que sufren de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), quien se ha visto abocado a través de la experiencia en campo a desarrollar nuevos métodos y estrategias de enseñanza para facilitar el trabajo e inserción en las aulas de esta población, por lo que, independientemente de los recursos físicos, económicos y cognitivos, siempre están dispuestos a ayudar a estos niños en pro de la inclusión y potencialización de sus habilidades acorde a las capacidades y particularidades de cada uno de los dicentes, siendo como menciona Vygotsky, ese canal que ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño para que este pueda dominarlo e internalizarlo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea General de la ONU. (1948). “Declaración Universal de los Derechos Humanos” (2017) [III] A). Paris. Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen (2001) “Vygotsky: enfoque sociocultural” Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44
- Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castorina J; Ferreiro, e.; Kohl de Oliveira, m. y Lerner, D. (1996) Piaget-Vygotsky: Contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós.
- Colombia, Congreso Nacional de la República (1991, 20 de Julio), “Constitución Política de la República de Colombia”. Gaceta Constitucional, núm. 116, 20 de Julio de 1991, Bogotá.
- Colombia, Congreso Nacional de la República (1991, 22 de Enero), “Ley 12 de 1991 Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989”. Diario Oficial No. 39.640 de Enero 22 de 1991.
- Colombia, Congreso Nacional de la República (1991, 22 de Enero), “Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por medio de la cual se expide la Ley general de educación.” Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994
- Colombia, Congreso Nacional de la República (2006, 8 de Noviembre), “Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia”. Diario Oficial, núm. 46.446,8 de Noviembre de 2006, Bogotá.
- Colombia, Congreso Nacional de la República (2017), “Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la Población con discapacidad” Colombia, Congreso Nacional de la República (2017), “Ley estatutaria 1618 de 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” Diario Oficial No. 48.717 de 27 de febrero de 2013.
- Daniels, H. (Ed.) (1996). An Introduction to Vygotsky, London: Routledge. DE CORTE, E. (1990) “Aprender en la escuela con las nuevas tecnologías de la información: Perspectivas desde la psicología del aprendizaje y de la instrucción”. En: Comunicación, Lenguaje y Educación. N° 6, 93-113.
- González, J. (7 de febrero de 2010). PsicoTDAH | EL MAESTRO Y EL TDAH. PsicoTDAH Instituto de Neuropsicopedagogía Clínica y Educativa. <https://www.psicotdah.com/el-maestro-y-el-tdah/>
- Regader B. (2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky VYGOTSKY, L. S. (1979) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Buenos Aires: Grijalbo
- Rodríguez M. (1999). Universidad Autónoma de México - El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación.