

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS DE LECTO ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LOS 8 Y LOS 10 AÑOS DE LA SEDE KWESX UMA KIWE #43 DEL MUNICIPIO DE JAMUNDÍ.

CHARACTERISTICS OF THE READING AND WRITING PROCESSES IN BOYS AND GIRLS BETWEEN 8 AND 10 YEARS OF THE KWESX UMA KIWE #43 HEADQUARTERS OF THE MUNICIPALITY OF JAMUNDÍ.

Mayerly Fernanda Carrero Marquez y María Estella Ordoñez Cruz

Fecha de recepción y de aceptación: 4 de octubre de 2022, 19 de diciembre de 2022

* Artículo original derivado del proyecto de trabajo de grado titulado: Características de los Procesos de Lecto Escritura en Niños y Niñas Entre los 8 y los 10 Años de la Sede Kwesx Uma Kiwe #43 del Municipio de Jamundí, Valle del Cauca; desarrollado en la Corporación Universitaria Iberoamericana; Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, (Bogotá-Colombia).

Resumen: Introducción. En la actualidad la problemática que se detectó sobre las competencias lectoras y escritoras es una dificultad que se ha venido presentando con los niños y niñas durante varios periodos académicos del cual pueden emerger, la baja autoestima, el miedo, la ansiedad y el negativismo siendo factores que influyen en el rendimiento académico. **Objetivo** Describir las características de los procesos de lecto escritura en niños y niñas 8 a 10 años de la sede Kwesx Uma Kiwe #43 del municipio de Jamundí, Valle del Cauca. **Materiales y métodos.** Es estudio cuantitativo, en un esquema deductivo y lógico, realizado a través de una encuesta con una muestra de 20 niños de 8 a 10 años de edad que se encuentran matriculados en la sede en los grados cuarto y quinto primaria. **Resultados.** Se identificó de acuerdo a la encuesta realizada con los estudiantes que el uso adecuado de esquemas en las estrategias pedagógicas, da como resultado una mayor comprensión de los temas que allí se trabajan, facilitando en gran medida los aportes de los estudiantes y la recepción que se tiene de la información suministrada dentro del aula de clase en relación a la lectoescritura. **Discusión.** Se identifica una serie de componentes que se articulan al desarrollo del aprendizaje de los infantes encuestados. En este sentido, se reconoce que todo proceso de construcción de conocimiento y saberes conlleva a una relación estrecha de la práctica de la lecto escritura. **Conclusión.** Se plantea que la falta de implementación de programas para los infantes con la particularidad de abordaje étnico en las aulas de clase, genera un impacto negativo en el aprendizaje de los menores, ya que de no existir una apropiación del componente socio histórico y ancestral que tienen estas personas podrían irrumper en el desempeño académico.

Palabras clave: Lectura, escritura, aprendizaje, metodología, educación, comprensión.

Abstract: Introduction. At present, the problem that was detected on reading and writing skills is a difficulty that has been occurring with boys and girls during various academic periods from which low self-esteem, fear, anxiety and negativism can emerge as factors. that influence academic performance. **Objective.** To describe the characteristics of the reading and writing processes in boys and girls 8 to 10 years of age from the Kwesx Uma Kiwe #43 headquarters in the municipality of Jamundí, Valle del Cauca. **Materials and methods.** It is a quantitative study, in a deductive and logical scheme, carried out through a survey with a sample of 20 children from 8 to 10 years of age who are enrolled at the headquarters in the fourth and fifth grades of primary school. **Results.** It was identified according to the survey carried out with the students that the adequate use of schemes in the pedagogical strategies, results in a greater understanding of the topics that are worked on there, greatly facilitating the contributions of the students and the reception that is received. has the information provided within the classroom in relation to literacy. **Discussion.** A series of components are identified that are articulated to the learning development of the infants surveyed. In this sense, it is recognized that any process of knowledge construction leads to a close relationship with the practice of reading and writing. **Conclusion.** It is argued that the lack of implementation of programs for infants with the particularity of ethnic approach in classrooms, generates a negative impact on the learning of minors, since if there is no appropriation of the socio-historical and ancestral component that they have these people could disrupt academic performance.

Keywords: Reading, writing, learning, methodology, education, comprehension.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la problemática que se detectó sobre las competencias lectoras y escritoras es una dificultad que se ha venido presentando con los niños y niñas durante varios periodos académicos del cual pueden emerger, la baja autoestima, el miedo, la ansiedad y el negativismo siendo factores que influyen en el rendimiento académico; Además, se prevé como un elemento que puede desencadenar múltiples situaciones de ausentismo, entre ellas la deserción escolar y situaciones que deterioran y afectan el desarrollo y crecimiento emocional, verbal y psicológico que con el transcurso del tiempo podría repercutir en su interacción o adaptación social.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como propósito describir las características de los procesos de lecto escritura en niños y niñas 8 a 10 años de la sede Kwesx Uma Kiwe #43 del municipio de Jamundí, Valle del Cauca. De acuerdo con el tema propuesto, se espera favorecer un ambiente que permita a la población objeto de estudio actual, poder expresarse libremente y ser abordada desde la integralidad, de este modo, se espera reconocer un volumen amplio de información que permita comprender las expectativas que tienen los niños en edades de 8 a 10 años con respecto a la competencia lectora. Lo cual, permitirá evidenciar las falencias que emergen entorno a los procesos de lecto escritura que se presentan en la sede Kwesx Uma Kiwe #43 del municipio de Jamundí.

Como se mencionó anteriormente, esta investigación se está llevando a cabo en la sede Kwesx Uma kiwe # 43 ubicada en la comunidad indígena de Chorrera Blanca, la cual cuenta actualmente con 27 niños que se encuentran matriculados en este período académico 2022 en un rango de 5 a 10 años, en esta sede se ha verificado, las dificultades en las competencias lectora y escritora, se tomó como muestra para la aplicación de la encuesta de este proyecto de investigación a niños y niñas en un rango de edad de 8 a 10 años a partir de características que intervienen en estos procesos en niños y niñas en este rango de edad, de la sede Kwesx Uma Kiwe #43 del municipio de 5 Jamundí, Valle del Cauca. Lo cual afecta de manera significativa el entorno educativo de esta población.

Por otra parte, el lector encontrara referencias basadas en conceptos, autores nacionales, locales e internacionales, investigaciones realizadas desde la educación en la atención integral que se le brinda a las familias étnicas, la cual permitirá fundamentar y articular la presente investigación a las situaciones disruptivas que se estén presentando en la sede actualmente, además se examina los procedimientos que están siendo llevados a cabo por parte de la Sede para contribuir al fortalecimiento del componente Lecto- Escritor de los niños, niñas que asisten a la sede Kwesx Uma Kiwe.

A continuación, se presenta un recorrido por las investigaciones que se han realizado sobre el tema en tres niveles, regional, nacional e internacional con 3 a 4 documentos o referentes reflexionando y debatiendo sobre los aportes realizados por estos estudios para la descripción o comprensión del tema y problemática de interés.

Regionales

Desde la década de los 80 el mayor Avelino Dagua quien fue el primer presidente de la ORIVAC (Organización Indígena del Valle del Cauca), y el actual rector de la Institución Educativa IDEBIC. ANÍBAL BUBÚ RAMOS quienes promovieron la Educación propia transmitiendo los pensamientos y la filosofía de los mayores a través de los planes de vida. Dichos eventos se llevan a cabo en los diferentes municipios del departamento del Valle del Cauca y donde se evalúan los procesos, avances de la educación, encontrando falencias con respecto a la lectura, escritura y comprensión de texto en los niños y niñas de las diferentes sedes indígenas.

El promotor de la Educación propia por parte del municipio de Jamundí es el mayor Felipe Tombe

proveniente del cauca quien fue el orientador para la conformación del resguardo indígena Kwesx Kiwe Nasa, Bernardo Cotazo, Benito Antonio Dagua líder de la región continuaron con el proceso de educación. Según los pensamientos de los mayores la educación propia es el proceso de enseñanza aprendizaje que se adquiere desde antes de su nacimiento, la educación se fundamenta en las raíces culturales y el pensamiento propio donde se aspira que su desarrollo contribuya a fortalecer las identidades de cada pueblo.

El doctor y pedagogo indígena ABADIO GREEN (2021), en una entrevista hace un comentario de que está haciendo falta la educación desde el amor. “Necesitamos mucho más silencio para escuchar, observar, tejer, para salir del salón y conectarnos con el vientre del que vinimos como el centro de todos los procesos de contactos, hay que seguir danzando, pintando, conversando, el arte, la gratitud también son conocimientos válidos”, de acuerdo con la afirmación del consejero y la investigación que se está realizando con respecto a la lectoescritura y comprensión de texto se deben estimular y llevar a la práctica estos ejes temáticos.

Teniendo en cuenta el apoyo de la secretaría de asuntos étnicos del valle del cauca ha hecho sus aportes con las comunidades en algunas investigaciones pertinentes a los orígenes y procedencia de los indígenas, con respecto a la institución la institución educativa IDEBIC se encuentra en 18 municipios del valle del cauca.

Los antecedentes nacionales abordados para la presente investigación son:

Como antecedente de investigación, se cita el estudio denominado “Los Mitos ancestrales como estrategia para mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Chagüi” realizado por Edwin Yomar Rodríguez Oviedo, Víctor Hugo García Arciniega y Roberto Fernando Caratar Torres en el año (2019) en la ciudad de pasto. Tuvo como objetivo recopilar los mitos ancestrales del pueblo AWÁ con los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Chagüi para mejorar el proceso de lecto-escritura mediante el uso de una estrategia pedagógica basada en la narración. En la metodología se obtuvo una muestra de padres de familia 9, niños de grado segundo 3, niños de grado tercero 2, niños de grado cuarto 1 y del grado quinto 1.

Así mismo, los instrumentos utilizados fueron talleres, entrevista estructurada y grupo focal, esta investigación utilizó el enfoque cualitativo para la recolección de información basada en la observación, donde se logró explorar las tradiciones orales y los procesos de lectoescritura en la población analizada. De este mismo modo, los resultados obtenidos en la investigación demuestran que los estudiantes del centro educativo el Chagüí presentan problemáticas en el proceso de aprendizaje como; comprensión lectora, problemas en la escritura además de presentar desconocimiento en cuanto a los mitos de origen; dificultades que se reflejan en toda la comunidad, en nativos como en venideros.

Finalmente, dentro de las recomendaciones propuestas en esta investigación se puede destacar que el trabajo en la aplicación y desarrollo de las actividades y estrategias debe darse al interior y exterior la labor educativa orientada conjuntamente entre, padres de familia, niños y docentes teniendo en cuenta las condiciones y características del contexto además de, implementar talleres de padres, con la finalidad de hacer parte activa a los padres en el proceso educativo.

Por otra parte, en una investigación titulada “Lectura, Escritura y Juego en la Educación Infantil en el departamento de Nariño en el periodo 2013-2020 -Diseño de material didáctico a partir de una revisión documental” realizada por Lorena Paola Muñoz Bolaños (2021), tuvo como objetivo analizar cómo se abordan y explican los procesos de aprendizaje inicial de la lectura y la escritura y la relación con el juego en el nivel de preescolar/infantil en estudios realizados en universidades de la región nariñense durante el periodo 2013-2020.

Esta investigación utilizó un enfoque cualitativo en la cual se resalta y valora las opiniones de las personas, las interacciones conceptuales y de las prácticas propuestas alrededor del aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, que compone el pensamiento y la práctica personal o grupal en la educación infantil; esta investigación utilizó un estudio de carácter interpretativo-crítico, que permite comprender lo que dicen las personas que son mencionados en los distintos trabajos escritos el método utilizado en esta investigación fue la revisión documental donde se tuvo acceso a la información documental, organización documental y finalmente el procesamiento de la información.

En los resultados obtenidos se plantea que el conocimiento está por fuera de la escuela y la función esencial de ésta, es transmitirlo a las nuevas generaciones, siendo el maestro eje fundamental del proceso -es la autoridad intelectual- y la clase magistral es considerada como principal herramienta, donde se prioriza la enseñanza -instrucción- y se impone la autoridad en el aula para garantizar la asimilación del acervo cultural. Además de esto se puede observar que existen relaciones a estudiar cómo el diálogo entre elementos tradicionales frente a ideas, prácticas educativas y esfuerzos para llevar a cabo la priorización de la población infantil y la importancia de la reconstrucción del conocimiento en los niños y niñas.

Finalmente, Nadia Catherine Cita Triana (2019) en el estudio denominado; “Metodología para el desarrollo de materiales de lectura y escritura en contextos interculturales bilingües e indígenas: una construcción participativa en un centro etno educativo Wayuu” el objetivo de este estudio fue diseñar y poner en marcha un proceso participativo con los etnoeducadores de un Centro Etnoeducativo Wayuu que permitiera construir colaborativamente una metodología para el desarrollo de materiales orientados a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y de la escritura del wayuunaiki y del español.

La muestra utilizada para llevar a cabo esta investigación fue el grado preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, el enfoque que implementó esta investigación es cualitativo, Investigación Acción Participativa Crítica finalmente dentro del resultado se destaca que es importante implementar más el wayuunaiki en la cotidianidad de las clases, con el fin de fortalecer la identidad indígena.

Durante la revisión sistemática de investigaciones internacionales relacionadas con el tema se evidenciaron las siguientes investigaciones: Claudia Katherine Gonzales Remigio (2021) en su artículo de investigación denominado: “El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial”; tuvo como objetivo la determinación de la relación entre el desarrollo psicomotor con el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en una institución educativa de Lima.

Se seleccionó una muestra de estudio de 120 estudiantes de 5 años, la muestra fue de 90 estudiantes; el instrumento que se utilizó fue el test TEPSI y el test BENAHE; el test correspondiente a la variable desarrollo psicomotor, comprendido por 52 ítems los cuales estuvieron divididos en dimensiones como motricidad, lenguaje y coordinación. El método que se implementó de tipo básico, ya que este artículo no tiene fines prácticos inmediatos y su objetivo principal es aumentar los conocimientos los resultados obtenidos dentro de este artículo se demuestra que existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en niños de cinco años de una institución educativa de Lima.

En (2020) Iris Zúñiga Díaz, Fanny Ríos Beita y Jeimy Ortiz Mayorga realizaron una investigación denominada Estrategias metodológicas para el proceso inicial de lectoescritura cabécar con niñas y niños de primer ciclo de las escuelas El Carmen y Santa Rosa de Ujarrás del Circuito 10 de la Dirección Regional Educativa Grande de Terraba. La cual tuvo como objetivo Promover un proceso de lectoescritura inicial del cabécar mediante la aplicación de estrategias metodológicas desarrolladas con niños y niñas de primer ciclo de las escuelas El Carmen y Santa Rosa de Ujarrás del Circuito 10 de la Dirección

Regional Educativa Grande del Térraba. La muestra utilizada en esta investigación fueron 4 docentes, 12 estudiantes y 12 padres de familia de las escuelas el Carmen y Santa Rosa de Ujarrás.

Mediante un enfoque investigativo es cualitativo, lo cual permite en esta investigación obtener información descriptiva de la misma manera se puede establecer que el tipo de investigación utilizado fue investigación-acción en este mismo orden de ideas, los instrumentos utilizados fueron: entrevista, cuestionario y observación participante finalmente en los resultados de esta investigación se estima la aceptación por parte de los niños hablantes del cabécar cuando se les enseña en su propio idioma, los estudiantes hacen la transferencia al español inmediatamente así mismo, los niños se acercaron al proceso inicial de lectoescritura desde su lengua y construyeron habilidades y conocimientos que les permite articular los dos idiomas y aprender un vocabulario básico.

De igual manera, los docentes logran una enseñanza creativa e innovadora, fortaleciendo el idioma y dando el valor que merece la cultura de estos pueblos. Como último antecedente de investigación internacional, se cita el estudio “Condiciones para el rescate, fomento y preservación de una lengua nativa en educación básica” realizado por Magda Gabriela Sánchez Trujillo y Jessica Hernández Ángeles (2020); el objetivo de esta investigación se basó en identificar cuáles son las condiciones que facilitan el rescate, fomento y preservación de la lengua Hñahñu en la Escuela Primaria Bilingüe Francisco I. Madero, ubicada en una comunidad en el Valle del Mezquital en el Estado de Hidalgo, México.

La muestra que se utilizó en esta investigación fueron 12 profesores de educación primaria indígena y sus respectivos alumnos de la escuela primaria bilingüe Francisco I. Madero, de la localidad de Huitexcalco de la zona 055 del municipio de Chilcuautla. Por otra parte, la metodología utilizada en esta investigación fue exploratoria con enfoque cualitativo finalmente dentro de los resultados obtenidos en esta investigación indican que tanto docentes como alumnos tienen disposición para rescatar la lengua, ya que la consideran parte de su cultura ancestral además de, resaltar el interés de los alumnos por aprender y mejorar la lengua.

Material y métodos

Diseño de investigación. Esta investigación se adscribe al estudio de los fenómenos sociales en escenarios educativos, por lo cual se trabajó bajo una investigación de tipo cuantitativa, la cual para Sampieri R. et al (2004) se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. De allí, que los estudios de orden cuantitativo consienten coherencia con el propósito de la especialización, y del presente trabajo de investigación, al buscar motivos de la realidad, por medio de métodos deductivos, derivados de un proceso cultural de sus actores (niños y niñas Kwesx Uma Kiwe), a partir de sus características de la comunidad. Lo que define la metodología es tanto la manera cómo enfocamos los problemas como la forma en que buscamos las respuestas a los mismos. Taylor y Bogdan (1992).

Población y muestra. Población: Los niños de 8 a 10 años de la sede Kwe´sx Uma Kiwe # 43 la cual pertenece a la institución indígena Kwe'sx Nasa Ksxa ´wnxi (el gran sueño de los indios) IDEBIC. La sede se encuentra ubicada en la comunidad indígena de la comunidad Chorrera Blanca la cual pertenece al resguardo Kwe´sx Kiwe Nasa del Municipio de Jamundí Valle del Cauca Colombia; Muestra: Se tuvieron en cuenta los 20 niños de 8 a 10 años de edad que se encuentran matriculados en la sede en los grados cuarto y quinto primaria.

Instrumentos de recolección de datos. Se realizó la estructuración de una encuesta para recolectar información dentro de la población seleccionada, como bien se conoce, la encuesta constituye

el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello. Por ello, se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc. Citado por Torres M, Salazar F (2019).

Procedimiento de recolección y análisis de datos. Fase 1 construcción y validación del instrumento de evaluación (Entrevista); Fase 2 se realizó la aplicación del instrumento seleccionado en la población Kwesx Uma Kiwe; Fase 3 se procede al análisis cuantitativo y cualitativo de las preguntas realizadas, validando así la información suministrada dentro de la comunidad; Fase 4 Se hace presentación y explicación de los resultados obtenidos, cumpliendo así con los objetivos propuestos de investigación.

Consideraciones finales. Como lección aprendida quedó el análisis que se realizó a partir de lo observado en la experiencia vivida, además se tomó en consideración aspectos éticos durante el proceso de aplicación y divulgación de información de manera confidencial para no afectar a la población involucrada, esto sin dejar de lado los aspectos y percepciones de los involucrados para explicar las vivencias de una manera coherente. Por lo tanto, el relacionamiento y conjugación del proceso de intervención con la revisión de la literatura permitió darle un toque científico a este trabajo; por ende, destacar que el presente proceso formo parte de una construcción de aprendizaje para la vida profesional.

Resultados

De acuerdo con aplicación del instrumento de investigación, se obtuvieron resultados significativos frente al tema objetivo que se trabajó dentro de la presente investigación, ya que como prioridad existía la búsqueda de información pertinente que pudiera ser suministrada por los niños de 8 a 10 años que pertenecen a la institución educativa y los cuales definen de manera particular el trabajo que allí se desarrolla. A partir de esto, se puede evidenciar que gran parte de los participantes no se les hace difícil comprender de manera rápida la información que le brindan en el aula de clase, esto quiere decir que el proceso de aprendizaje que reciben dentro del aula de clase, puede llegar a contrastar con las características de la lectoescritura, las cuales requieren de un conjunto de procesos perceptivos en el ser humano, con estrategias meta cognitivas, y capacidades de atención, inferencia, memoria y comprensión, que le permiten al niño o niña dominar el método de escritura y entender el texto en su significado.

A partir de los resultados, así mismo, se puede evidenciar que por parte de los docentes de la escuela implementan estrategias lúdicas, recreativas y la utilización de elementos tecnológicos. Que permiten fortalecer el proceso de concentración de cada uno en el aula de clase y al mismo tiempo logrando que sean más espontáneos en el proceso de aprendizaje de lecto escritura. Desde la lectura como elemento comunicativo, se evidencia que en el 70% de los participantes existe una percepción positiva frente a las habilidades comunicativas que afianza el proceso de la lecto escritura, se puede evidenciar que por parte de los docentes este proceso es reforzado a través de la elaboración de cuentos, mitos y leyendas de la región con la finalidad de que, los indígenas asuman la escritura y la lectura desde un hecho que instrumenta la comunicación de su cultura y genere una nueva problemática en su comunidad, ya que antes se hacía un proceso de transmisión de saberes ancestrales, mientras que actualmente se privilegian procesos escritos coloniales que dejan a un lado las tradiciones orales.

Además de ello, es importante que los docentes realicen escuelas de padres donde se pueda promover y orientar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos se motiven a realizar lecturas con el fin de fortalecer este proceso, ya que las dificultades que se presentan se dan a partir de

los distintos factores que influyen en este proceso de aprendizaje como la falta de oportunidades a los padres de familia de estos niños, la ausencia escolar y la falta de compromiso por parte de las entidades competentes de Jamundí. Aun así, es notorio que por parte de los docentes se busca fortalecer este proceso, orientando a los niños a realizar lecturas a través de las etiquetas con los más pequeños y con los niños de grados superiores donde se ha hecho entrega de pequeños párrafos para leer en casa y el acceso a libros de cuentos que se han conseguido para fomentar y estimular la lectura.

Lo anterior podría contrastar con el rol del docente si este no reconoce la escritura como un proceso de apertura a la indagación de sus estudiantes, por ende, ha de brindar las herramientas necesarias para que el ejercicio de la escritura trascienda de una simple transcripción de información a un proceso de interpretación en la medida que se desarrolla lo escrito. Además, a partir del fortalecimiento del proceso de lecto y escritura que han llevado a cabo los docentes con los niños se ha identificado que para ellos es importante el proceso de aprendizaje ya que les permite tener un mejor desempeño en cuanto a los procesos de lecto escritura permitiéndoles desenvolverse de una manera más eficaz en el aula de clase y mejorando su desempeño académico.

Así mismo, se identifica que el 100% de la población se encuentra dentro del rango que reconoce que el desconocimiento frente a las acciones de leer y escribir se convierte en un elemento disruptor para el aprendizaje. Por consiguiente, deja en evidencia que el saber leer y escribir enriquece el aprendizaje de los niños y permite que los procesos sean descifrados en articulación con el conocimiento previo del niño aprendiz. En este caso cabe mencionar el trabajo fortuito que se realiza desde el aula de clase para el manejo adecuado de las habilidades en los estudiantes de acuerdo a las necesidades que el mismo se enfrenta dentro de su entorno escolar, el manejo de metodologías y estructuración de actividades con material didáctico que permite el desarrollo eficaz de su trabajo académico. Sin duda el resultado arroja la presencia positiva de las habilidades en cada uno de los participantes para el manejo adecuado de sus ejercicios académicos.

De acuerdo con lo anterior, la relevancia que tiene un proceso educativo en la formación de los menores de edad, se destaca desde la alta demanda de dificultades en los recursos externos reflejados dentro de sus ámbitos sociales y familiares, de los cuales ellos reciben en su mayoría las herramientas escolares, esto se debe a la comunidad a la cual pertenecen, y en la que no existe una recursividad amplia en la formación académica de los menores de edad. Hay que mencionar, además, el área emocional en los menores de edad suele expresarse a través de acciones que ejercen con quien le rodea, en algunos casos brindando una ayuda mutua, o en un caso contrario, tomando acciones negativas frente al otro, siendo importante señalar el trabajo fortuito que se ejerce desde actividades que en clase enaltecen el autoestima de cada uno de ellos, y que de ahí parte la respuesta positiva que se tuvo en su mayoría al no sentir ningún enojo por el desarrollo escolar del compañero, destacando en particular sus propias habilidades académicas.

Además de los resultados ya mencionados, se hizo profundización en las actividades que realizan los estudiantes tanto dentro como fuera del centro educativo, ya que en sus tiempos libres tienen la oportunidad de realizar otro tipo de actividades, y sin duda existe una división del tiempo de ocio invertido por los estudiantes en los contextos que se encuentra a diario, como lo es su entorno escolar y familiar, ya que en cada uno de ellos se practican actividades con un propósito diferente, siendo dos contextos relevantes pero los cuales permiten complementar el uso del tiempo libre. Se puede encontrar entre los más relevantes: juegos lógicos dentro del aula, asistir a parques, jugar fútbol, entre otras, las cuales se permiten realizar dentro de la comunidad en la que hacen parte.

De manera general, es importante el trabajo que se hace desde el cuerpo docente en la implemen-

tación de metodologías didácticas que se forman desde estrategias pedagógicas guiadas a la inclusión de los alumnos en todos los temas a trabajar, sin duda se ve reflejado dicho aprendizaje en la percepción que tiene cada uno de ellos sobre la dedicación que se brinda dentro del aula de clase. y sin duda es un factor importante en la estimulación educativa de este tipo de población rural. Sin duda el reflejo del aprendizaje se evidencia desde la estructuración de tareas que deben ejercer dentro del aula de clase, ya que se denota la falencia de algunos estudiantes al momento de formular su aprendizaje por una metodología practica de “Leer y escribir”, función la cual se debe hacer repetitivamente como proceso de afianzamiento hacia la temática que en ese momento se esté trabajando. Se han resaltado, además, algunos aspectos externos, ajenos al centro educativo que se perciben como detonantes para la fatiga que se puede reflejar en el aula, lo cual sobresale desde la ausencia de recursos en su entorno familiar.

Discusión

En cuanto a la investigación desarrollada sobre la descripción de las características relacionadas al componente de la lecto escritura en niños y niñas 8 a 10 años de la sede Kwesx Uma Kiwe #43 del municipio de Jamundí, Valle del Cauca. Se identifica una serie de componentes que se articulan al desarrollo del aprendizaje de los infantes encuestados. En este sentido, se reconoce que todo proceso de construcción de conocimiento y saberes conlleva a una relación estrecha de la práctica de la lecto escritura, por lo tanto, este proceso emerge como un aprendizaje formal y sistemático de gran importancia para los infantes al ser una herramienta que afianza destrezas para su futuro relacionamiento social. Para Vygotsky (1982) “el lenguaje tiene un papel central en el desarrollo mental, por ser una herramienta cultural fundamental, la cual le permite pensar”.

Por otra parte, en los documentos que se analizaron y se tomaron como base en los antecedentes de esta investigación explican el proceso lectoescritor como un fenómeno actual, donde los indígenas asumen la escritura desde un hecho que instrumenta la comunicación de su cultura y genera una nueva problemática en su comunidad, ya que antes se hacía un proceso de transmisión de saberes ancestrales, mientras que actualmente se privilegian procesos escritos que dejan a un lado las tradiciones orales.

Además de, identificar el proceso de aprendizaje en niños indígenas se encontraron falencias en el proceso de lecto escritura las cuales se pueden desencadenar desde distintos factores a los cuales se enfrenta el menor de edad durante su aprendizaje. Resaltando en ese caso factores como, la deserción escolar, falta de oportunidades y los recursos escolares que permiten en el estudiante la realización adecuada de su proceso educativo.

Ahora bien, el contexto en el que se desarrolla el niño o niña durante su proceso de aprendizaje es importante por la influencia que puede tener dentro del rendimiento escolar. En la experiencia, se observó que desde el componente motivacional este se concibe como variable influyente debido a la incidencia que puede llegar a tener dentro del comportamiento del niño o niña. Por lo tanto, durante la aplicación de los instrumentos, se logró evidenciar que la motivación que tienen los infantes para relacionarse y asistir a actividades con otros niños parte de un escenario de acoplamiento que puede variar según la disposición y la atracción de los mismos para aprender en colectivo. A su vez, desde la práctica de actividades de la lecto escritura, se evidencia que existen motivantes por la buena disposición del docente y las dinámicas establecidas para leer y escribir en el aula de clase.

Por lo tanto, se reconoce el proceso pedagógico que abordan los docentes de la sede con los estudiantes como un accionar significativo y enriquecedor para cada uno de ellos. Así mismo, en la implementación de metodologías didácticas que se forman desde estrategias pedagógicas guiadas a la

inclusión de los alumnos en todos los temas a trabajar, sin duda se ve reflejado dicho aprendizaje en la percepción que tiene cada uno de ellos sobre la dedicación que se brinda dentro del aula de clase. y sin duda es un factor importante en la estimulación educativa de este tipo de población rural.

Dentro de los resultados obtenidos en esta investigación se pudo evidenciar que existe en algunos de los estudiantes la carencia de las habilidades sociales, ya que presentan, actitudes de timidez y poca participación, que dificultan sin duda alguna la motivación que tendrán dentro del aula de clase, y lo cual se ve reflejado en las diferentes actividades que se llevan a cabo, sean las que realiza la institución educativa o aquellas promulgadas por los mismos compañeros de clase. del mismo modo en los resultados obtenidos de las investigaciones que se tomaron como base para el desarrollo de esta investigación se evidencio que es fundamental integrar estudiantes de grados adelantados con el objetivo de permitir el trabajo colaborativo con el profesor, compañeros y actividades de aprendizaje.

Con el fin de dar solución a los problemas cognitivos los cuales se derivan de situaciones sociales de interacción y que son parte del comportamiento humano. Por otra parte, se pudo evidenciar en el artículo investigativo “Bilingüismo de indígenas migrantes y desplazamiento de idiomas autóctonos en León, Guanajuato” la población objetivo fue mucho más amplia que, la muestra que se tuvo en cuenta en el desarrollo de esta investigación ya que, tuvo como muestra 67 personas indígenas, que pertenecen a seis etnias, todos ellos conjugan el idioma español con otros seis idiomas indígenas, dentro de un contexto de la migración.

La autora demuestra que la competencia oral en los idiomas indígenas es mejor que la competencia escrita; como resultado se evidencia que los adultos tienen mayores conocimientos de la lengua indígena, sin embargo, tienen problemas con el español, mientras que la mayoría de los niños son bilingües y manejan el español mejor que sus progenitores. También se evidencia en la localidad de León, la coexistencia de dos lenguas en su comunidad. Esto influye de manera directa en los resultados obtenidos en la investigación propuesta ya que se desconoce el proceso de aprendizaje y las competencias de lecto escritura en los padres de familia de los niños y niñas que se tomaron como muestra para llevar a cabo el Análisis de estas mismas.

Además, se resalta la relevancia que tiene la percepción de los infantes al reconocer que la acción relacionada al no saber leer, se prevé como un elemento disruptor en su desempeño académico, lo que nos permite entrever que en la actualidad los procesos de afianzamiento y apropiación de metodologías desde la lecto escritura resultan positivas al brindarle a los infantes los medios necesarios para adquirir el conocimiento que le permitirá desenvolverse efectivamente en la proyección de su calidad de vida. En este orden de ideas, se resalta la importancia del entendimiento de las relaciones del microsistema del infante, donde el contexto más cercano para el proceso de interacción es la familia, la escuela, la profesora, los compañeros de clase, amigos de comunidad, los adultos pertenecientes al resguardo, entre otros actores hacen parte de la cotidianidad.

En este orden de ideas, se identifica que, dentro de la práctica de preparación evaluativa, los infantes prefieren recurrir a acciones de transcripción de sus textos en la medida que van interpretando lo escrito, como también, la importancia de la disposición en el aula para estar prestos frente a la información brindada por el docente. A su vez, identifican que uno de los factores que influyen en el mal rendimiento de algunos alumnos se presenta por que no les gusta repasar y escribir en la escuela lo expuesto por el docente, a su vez, reconocen que fuera del horario curricular no realizan actividades que fortalezcan el aprendizaje recibido en la escuela, dando respuesta al por qué piensan que algunos niños no les van tan bien como a otros.

Así mismo, se resalta que desde las actividades que desarrollan los infantes durante su tiempo libre

respecto a la lecto escritura, se relaciona a dos aspectos relevantes, el primero parte de escenarios de retroalimentación en el que se acoplan los alumnos durante el desarrollo de las tareas. Por ende, se resalta que, “El texto no es solamente el discurso oral o escrito, también es todo aquello que permite ser leído e interpretado: gestos, gráficos, dibujos, objetos tanto materiales como simbólicos, mundos imaginados, situaciones y acontecimientos, etc.” Montealegre, (2020).

Por otra parte, se evidencio la incidencia del juego en los infantes, siendo un elemento de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje motriz y emocional del infante; aunque, se identificó que desde el componente del uso del tiempo libre respecto a Leer y escribir existe un bajo porcentaje de infantes que toman como primordial el ejercicio de estas acciones dentro de su espacio libre, desde el componente familiar se destaca que existe una prevalencia en los infantes sobre la percepción que tienen respecto a la importancia que le dan los padres al desarrollo del aprendizaje de sus hijos, en este sentido, desde lo abordado se identificó que para la investigación actual, la familia de los niños del resguardo indígena Kwesx Kiwe, es determinante en los patrones de crianza y en la enseñanza de su lengua de origen, en este caso Nasa Yuwe.

Esta lengua materna es adquirida durante sus primeros años de vida y es consolidada mediante la interacción con la comunidad, al llegar a la escuela los niños empiezan aprender una nueva lengua que es el español, idioma que se habla en el contexto cercano de los niños (cabeceras municipales). Pero, aun así, este elemento puede contrastar con la práctica pedagógica de la lecto-escritura debido a que los padres de familia pueden presentar desconocimiento frente a metodologías de enseñanza basadas en la lecto-escritura. Además, se destaca que la institucionalidad debe contribuir a que no exista un desprendimiento cultural en los infantes, por lo que se requiere abordar la educación desde un acompañamiento que guie teniendo en cuenta la diversidad cultural de cada participante.

Así mismo, desde la importancia que tiene la lecto escritura para los infantes, se resalta que existe una percepción positiva al reconocer que la lecto escritura es un elemento que les permite fortalecer las habilidades comunicativas en su proceso de interacción social; aunque, lo anterior contrasta con los planteamientos de la autora Espino Relucé (2018) quien expone que las consecuencias de la escritura en las culturas indígenas es un fenómeno de abordaje actual, donde los indígenas asumen la escritura desde un hecho que instrumenta la comunicación de su cultura y genera una nueva problemática en su comunidad, ya que antes se hacía un proceso de transmisión de saberes ancestrales, mientras que actualmente se privilegian procesos escritos que dejan a un lado las tradiciones orales.

Para finalizar, como lección aprendida quedó el análisis que se realizó a partir de lo observado en la experiencia vivida, además se tomó en consideración aspectos éticos durante el proceso de aplicación y divulgación de información de manera confidencial para no afectar a la población involucrada, esto sin dejar de lado los aspectos y percepciones de los involucrados para explicar las vivencias de una manera coherente. Por lo tanto, el relacionamiento y conjugación del proceso de intervención con la revisión de la literatura permitió darle un toque científico a este trabajo; por ende, destacar que el presente proceso formo parte de una construcción de aprendizaje para la vida profesional. En cuanto a la experiencia obtenida en la Sede, se denotó el trabajo y esfuerzo que vienen realizando los docentes como una labor importante en la práctica del desarrollo de la lecto-escritura.

Conclusiones

Para concluir, es importante señalar que el déficit en lectoescritura presentado en los menores es debido a la falta de fortalecimiento del trabajo de los padres de familia desde casa puesto que es primordial que los progenitores participen en ese proceso pedagógico, colaboren con la responsabilidad que le

competente para así motivar a los alumnos fomentando seguridad y confianza en sí mismos, lo cual es un ingrediente importante para su autoestima, ayudándoles en el camino escolar.

Se resalta que la visión actual de la enseñanza de la lectura y escritura no es un suceso que recae exclusivamente en el docente, sino por el contrario, requiere de una articulación de los sistemas en el que interactúa el infante, como la familia y su contexto social; por ende, desde dicha articulación se debe enfatizar sobre la importancia de que los niños hagan sus primeros inicios como lectores y escritores con todos los medios materiales posibles a su disposición en el aula de clase y desde un acompañamiento de su hogar para reforzar y centrar la atención del infante en el desarrollo de su aprendizaje.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta que cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo que es probable que no exista un acoplamiento generalizado en los alumnos. El desconocer estos elementos puede suponer una dificultad en el ámbito escolar, debido a la presión de ejercer e impartir actividades que contrastan con la capacidad de los infantes para adquirir ciertas aptitudes que les resultan necesarias para aprender a leer y escribir en un proceso fluido y exitoso.

Además, a modo de conclusión se plantea que la falta de implementación de programas para los infantes con la particularidad de abordaje Étnico en las aulas de clase, genera un impacto negativo en el aprendizaje de los menores, ya que de no existir una apropiación del componente socio histórico y ancestral que tienen estas personas podrían irrumpir en el desempeño académico que imparte el docente o de cierto modo, generar una acción con daño.

Finalmente, de acuerdo con lo mencionado anteriormente, es recomendable la inclusión de nuevas estrategias pedagógicas que conlleven al uso de recursos didácticos para la participación del estudiante, en ese caso, reconociendo el entorno sobre el cual se desarrolla cada uno de ellos, se debe hacer un trabajo fortuito para crear herramientas que sean sencillas de realizar y puedan ser proporcionadas hacia ellos mismos. Así mismo, se resalta el apoyo de actividades con juegos didácticos, taller de aprendizaje donde se promueva información explícita acerca de temáticas centrales de acuerdo a las edades de los estudiantes, de igual manera el apoyo de parte de los padres de familia por medio de talleres de escuela abierta donde ellos socialicen junto a los docentes los mecanismos de aprendizaje que pueden implementar en casa para facilitar el apoyo hacia el proceso educativo de sus hijos, en este punto, cualquier tipo de ayuda externa brinda con gran relevancia, un aporte hacia el proceso que ellos llevan a cabo día a día dentro de las competencias educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesteros Casallas, Mayra A; Nath Muga, Carlos A; (2021) Aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura en contextos Pluriculturales. Una aproximación al potencial del hablante de lenguas indígenas en el componente escrito del español como segunda lengua. Maestría en Lingüística Aplicada del español Como Lengua Extranjera Facultad de Comunicación y Lenguaje. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana
- Bronfenbrenner, (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Cacuango, Chicaiza, M. (2020). Las funciones básicas en el desarrollo de la lectoescritura de niños y niñas de educación básica elemental del periodo 2019- 2020. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Educativa y Orientación. Carrera de Psicología Educativa y Orientación. Quito: UCE. 92 p.
- Castillo, Iris; Llorent, Vicente J; Salazar, Leonor y Álamo, Mercedes. (2018). Lenguaje, diversidad cultural y currículo. El docente indígena como alfabetizador en contextos bilingües wayuu. Perfiles educativos, 40(162), 54-67. Recuperado en 08 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400054&lng=es&tlng=es.
- Carreiras, M. 1997. Descubriendo y procesando el lenguaje. Madrid: Trotta.
- Cita-Triana, N. (2019). Metodología para el desarrollo de materiales de lectura y escritura en contextos interculturales bilingües e indígenas: una construcción participativa en un centro Etnoeducativo Wayuu.
- Domínguez, A. I. (2018). Fomento de la lectura y la escritura en lenguas indígenas de México: algunas consideraciones, Investigaciones Sobre Lectura, 10, 55-94.
- Espino Relucé, G. (2018). Literatura indígena amazónica Shipibo-coniboy el kené de la palabra de Lastenia Canayo. Estudios Filológicos, 62, 247-267. <https://doi.org/10.4067/s0071-17132018000200247>
- Esteban, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. Revista Fuentes, 19 (1), 15-37.
- Gonzaga Betancourt, Luisa Elizabeth. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. Conrado, 17(78), 322-330. Epub 02 de febrero de 2021. Recuperado en 08 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100322&lng=es&tlng=es.
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. Revista Estudios En Educación, 3(4), 45-68. Recuperado a partir de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Izquierdo Barrera, M. L. (2018). Educación en contextos multiculturales: experiencia Etnoeducativo e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí Mistrató, Risaralda – Colombia. Zona Próxima, 29, 1-22.”
- Lema Ruíz, Rubén Arturo, Tenezaca Romero, Rosa Ermelinda, & Aguirre Gallegos, Sandy Yadira. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. Conrado, 15(66), 244-252. Epub 02 de marzo de 2019. Recuperado en 07 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244&lng=es&tlng=es.
- Lovón Cueva, M. A., Chávez Sánchez, D. L., Yalta Gonzales, E. M., & García Liza, A. M. (2020). La enseñanza de la lengua indígena y el desarrollo de la interculturalidad en las horas de clases de lengua nativa como L1 y L2 en el Perú. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua, 67(67), 179-203. <https://doi.org/10.46744/bapl.202001.006>

- Luna Álvarez, Heriberto Enrique, Ramírez Calixto, Carmita Yisela, & Arteaga Rolando, Mary América. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70),
- Martínez, Ortega, L.A; Núñez, Tello S, P. (2020) el proceso de lectura y escritura en primera infancia del pueblo.
- Martínez Taborda, Felisa Cristina; Ramírez, Ivis de Carmen (2019) Estrategias pedagógicas para el favorecimiento y superación de dificultades en el aprendizaje del proceso de lectoescritura en los niños(as) del centro de desarrollo integral infantil bello horizonte. Universidad Francisco de Paula Santander.
- Mejía Ortiz, Néstor Higino; Montoya Sierra, Nancy; Saldaña Ferraz, Sandra Fátima; Vargas Pinzón, Mauricio; González Restrepo, Jaime. (2018) Comprensión lectora del castellano como segunda lengua en jóvenes indígenas de la IE ENOSIMAR del Vaupés: Propuesta pedagógica. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Metodología de la Investigación Sampieri R.H., Collado CF., Baptista Ma. P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª ed.). Ed. MCGRAW-HILL. México DF Adaptado a PPT. MSc. Carmen Rosa Wich-tendahl de Naraghi.
- Montealegre, Rosalía (2020) Psicología Cultural: Arte, Educación y Trabajo. 205- 233. Colombia: Editorial Ascofapsi.
- Muñoz B., L. (2021) Lectura, Escritura y Juego en la Educación Infantil en el Departamento de Nariño en el periodo 2013-2020-Diseño de material didáctico a partir de una revisión documental-. (Tesis de Pregrado). Pasto, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Palate Chango, Jenny Karina, & Rosero Morales, Elena del Rocío. (2021). Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. Media. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 297-310. Epub 30 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.173>
- Plaza Bautista, Marco Antonio; Sánchez Reynoso, Samuel Mauricio. (2019). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43250>
- Vijil, J. (2019). Lectoescritura inicial en Centroamérica y República Dominicana: aprendizajes, recomendaciones y desafíos. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 6(1), 11-21. <https://doi.org/10.47554/revie2019.6.27>
- Vygotsky, L. (1982). *Obras escogidas II*. Moscú: Editorial pedagógica
- Vigotsky, L. 1986 [1995]. *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Schnuchel, Sophia. (2018). Bilingüismo de indígenas migrantes y desplazamiento de idiomas autóctonos en León, Guanajuato. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 39(155), 167-207. <https://doi.org/10.24901/rehs.v39i155.395>.
- Zambrano Acosta, E. N. (2021). Etnoeducación en Colombia: apuntes históricos y proyecciones actuales. *Revista Conrado*, 17(82), 68-76. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1933>.